

Driestar hogeschool



Onderwijs- en
examenregeling
Hoofdstuk 4
Opleidingsdeel hbo
pedagogiek
2024-2025

Geldig voor cohorten vanaf 2019-2020

Opleidingsdeel voor de hbo pedagogiek opleiding van Driestar hogeschool (onderdeel van Driestar educatief)

Inhoudsopgave
Begripsbepalingen

Titel 1: inrichting van de opleidingen	3
Titel 2: Onderwijs	3
Titel 3: Tentamens, vrijstellingen en herkansing opdrachten	4
Titel 4: STUDIEBEGELEIDING EN Bindend afwijzend studieadvies	5

Bijlage 1: Inhoud, studielast en toetsvorm opleidingen

Bijlage 2: Uitwerking professionele identiteit en beroepstaken

TITEL 1: INRICHTING VAN DE OPLEIDINGEN

Artikel 1.1 Reikwijdte, opleidingsvarianten en instroom

Deze OER richt zich op het toetsprogramma van de herziene opleiding hbo-pedagogiek, zoals deze vanaf september 2019 wordt aangeboden binnen Driestar hogeschool.

Studenten van de oude opleiding hbo-pedagogiek hebben tot 31 december 2025 de tijd om de oude opleiding af te maken. Daarin ontvangen ze begeleiding van de Coördinator langstudeerders, Elly van der Gouwe. Wanneer het gaat om het behalen van toetsen uit de oude opleiding, dan dient hiervoor een verzoek bij de examencommissie hbo-pedagogiek en ad-pep ingediend te worden, welke daarin een besluit zal nemen op welke termijn bij welke examinerator herkanst kan worden. Studenten van de cohorten voor 2019 hebben rond het afstuderen de keuze om (in overleg met Elly van der Gouwe) te kiezen voor het nieuwe Onderzoekstraject. Dit heeft echter tot gevolg dat zij 10 ects te kort komen, welke in overleg met Elly van der Gouwe gevuld kunnen worden met 10 ects binnen de Vrije Studieruimte. Voor het aanvullen van het toetsprogramma met 10 extra punten in de vrije studieruimte dient ook een verzoek bij de examencommissie te worden ingediend. Na 31 december 2025 dienen studenten die dan nog niet hun opleiding hebben afgerond over te stappen op de nieuwe opleiding. Voor het eindportfolio jaar 4 (B4.03) geldt dat wanneer deze met een voldoende wordt beoordeeld, het portfolio van jaar 3 (B3.03 Portfolio) ook automatisch als voldoende wordt beoordeeld door de examinerator. Dit omdat niet alle langstudeerders nog een leercyclus met leerdoelen kunnen doorlopen. Hiervoor dient het eindportfolio op beide toetscodes te worden ingeleverd. Andersom geldt dit niet: met het portfolio van jaar 3 kan niet een voldoende worden verkregen voor het portfolio van jaar 4 en of het eindassessment. In de bewijsvoering van het portfolio zijn de leerverslagen van alle beroepstaken een vereiste. In plaats van de leerverslagen kan de student ervoor kiezen om voor de vier kerntaken per kerntaak één STARRT situatie volledig uit te werken. Deze opleiding kent de opleidingsvariant deeltijd.

Artikel 1.2 Inhoud opleiding en studielast

In Bijlage 1 is de inhoud van de opleiding, studielast en toetsvorm opgenomen.

Artikel 1.3 Eindtermen en beroepsvereisten

1. De hbo pedagoog is startbekwaam te noemen als hij heeft aangetoond dat hij in zijn beroepsomgeving kan functioneren als beginnende beroepsbeoefenaar, vanuit een zich voortdurend ontwikkelende professionele identiteit. Hij kan zijn werk, zoals geformuleerd in de beroepstaken verrichten op grond van relevante kennis op basis van standaard literatuur, alsmede actuele kennis van ontwikkelingen in de werkvelden waaraan hij verbonden is. Hij past relevante inzichten, theorieën, concepten in beroepsmatige contexten toe. De hbo pedagoog werkt daarbij onderzoekend en methodisch aan de beroepstaken. Om zijn beroep goed te kunnen uitoefenen moet de hbo pedagoog daarnaast effectief kunnen communiceren en samenwerken. Het vermogen om zich blijvend te kunnen ontwikkelen in zijn werk, samen, met en van zijn collega's te kunnen leren en bij de tijd te blijven is essentieel. Vanuit een lerende houding en eigenaarschap van zijn eigen ontwikkeling zoekt hij actief naar verbetering van eigen functioneren en dat van anderen.
2. De eindkwalificaties van de opleiding pedagogiek zijn terug te vinden in het beroepsprofiel zoals opgenomen in Bijlage 2.
3. De opleiding is opgebouwd op basis van drie leerlijnen. De lijn 'Ik ben' met betrekking tot de professionele identiteit, de lijn 'Ik denk' m.b.t. de verschillende kennisgebieden en de lijn 'Ik kan' die het handelen van de (aanstaande) professional beschrijft.
4. De leerlijnen zijn nader uitgewerkt in de studiegids (zie Eduweb).

TITEL 2: ONDERWIJS

Artikel 2.1 Inrichting opleiding

De opleiding is verdeeld over de drie leerlijnen (zie art. 1.3, derde lid), waarbij m.b.t. de professionele identiteits-lijn aanwezigheid verplicht is. De opleiding is onderverdeeld in semesters. In Bijlage 1 is de inhoud en de opzet van de semesters terug te vinden.

Artikel 2.2 Keuzemodules en vrije studieruimte

In jaar 4 is er 15 ECTS beschikbaar voor vrije studieruimte. Deze ECTS kunnen behaald worden met de keuzemodules die door de opleiding worden aangeboden. Daarnaast kan binnen de gestelde kaders van het daarvoor bestemde formulier gekozen worden voor een alternatieve invulling van deze ECTS. Studenten leggen hun keuzes vooraf voor aan de Studieloopbaanbegeleider en moeten het geheel achteraf door de studieloopbaanbegeleider laten beoordelen.

Artikel 2.3 Praktijkleren

De inhoud en studielast van het praktijkleren is vastgelegd de handleiding 'Portfolio en praktijkleren'. De opzet, inhoud, bewijsvoering en toetsing is vastgelegd in de studiegids (zie eduweb).

TITEL 3: TENTAMENS, VRIJSTELLINGEN EN HERKANSING OPDRACHTEN

Artikel 3.1 Vrijstellingen

Alleen de examencommissie kan vrijstellingen verlenen. Een verzoek tot vrijstelling kan worden ingediend bij de examencommissiekamer hbo-pedagogiek en ad-pep, door een compleet ingevuld formulier (te vinden via eduweb of aan te vragen bij de examencommissie) te mailen naar examencommissiepedagogiek@driestar-educatief.nl

De examencommissie hanteert bij het toekennen van vrijstellingen onderstaande standaardvrijstellingen. In alle andere gevallen zal de examencommissie per aanvraag beoordelen of de vrijstellingen al dan niet terecht zijn. De vastgelegde standaardvrijstellingen zijn:

1. Een student met een ad-pep diploma kan instromen in het derde jaar van hbo-pedagogiek. Daarbij gelden de voorwaarden dat hij of zij:
-De modules van beroepstaak 5 uit jaar1 en 2 actief heeft gevolgd en de bijbehorende toetsing heeft gehaald.
2. Een student met een propedeuse hbo-pedagogiek, kan instromen in jaar 2 van de opleiding.
3. Een (oud)Pabo-student van Driestar Hogeschool die een propedeuse binnen het vernieuwde curriculum gehaald heeft, krijgt vrijstelling voor jaar 1 m.u.v. beroepstaak 5.
Dit geldt dus voor studenten die het pabo-curriculum op basis van het beroepsprofiel, uitgaande van beroepstaken, de kennislaag en de professionele identiteit, gedaan hebben.
4. Een Pabo-student die zijn diploma heeft behaald en die zelfstandig een afstudeeronderzoek heeft afgerond binnen het pedagogisch/educatief domein, krijgt in ieder geval vrijstelling van:
-Het eindwerk 'Beroepsproduct traject onderzoekend vermogen' in jaar 4.

Artikel 3.2 Herkansing tentamens

1. Zoals beschreven in artikel 48 van het algemeen deel, dienen opdrachten en werkstukken die in de herkansing worden gemaakt, zes weken na de eerste inlevertermijn te worden ingeleverd. Leidend hierin is het toetsrooster dat jaarlijks richting studenten wordt gecommuniceerd met het toetsoverzicht in OnderwijsOnline.
2. Wanneer de herkansingstermijn is verstreken, dienen opdrachten en werkstukken, zoals bedoeld in lid 1, in het daaropvolgende cursusjaar te worden ingeleverd op de dan geldende inlever- en herkansingsdata voor de betreffende toets van dat jaar. Na het verlopen van deze inleverdata moeten studenten bij het herkansen gebruik maken van de dan geldende opdrachtbeschrijving.
3. Elk semester wordt er m.b.t. de kennisvoortgangstoets een toetsmoment en een herkansingsmoment aangeboden. Het eerste toetsmoment is gericht op de kennisvoortgangstoets van het betreffende semester. Het herkansingsmoment kan worden gebruikt om de kennisvoortgangstoets van het betreffende semester of een voorgaand semester te maken. Er kan maar één kennisvoortgangstoets gemaakt worden per afnamemoment.

4. Specifiek voor het portfolio geldt dat een portfolio voldoende moet zijn afgerond voordat het portfolio van het daaropvolgende jaar ingediend kan worden. Indien een voorgaand portfolio niet voldoende is afgerond wordt in overleg met de SLB-er een nieuw inlevermoment besproken.
5. Wanneer een student in de eindfase van zijn opleiding nog maximaal 3 toetsen heeft open staan kan er, in afwijking van lid 1 van dit artikel, een verzoek worden ingediend bij de examencommissie voor een extra inleverkans.

Artikel 3.3 Inzage

1. De beoordeling van toetsen en opdrachten wordt voor de student inzichtelijk gemaakt in Osiris. De ingevulde beoordelingsformulieren zijn te vinden in Gradework. Uitzondering hierop is de kennisvoortgangstoets en de vormingsopdracht 'Moreel beraad'. Wat betreft de kennisvoortgangstoets, hiervan ontvangt de student een rapportage. Zie art. 47, tweede lid, van het Algemeen deel

TITEL 4: STUDIEBEGELEIDING EN BINDEND AFWIJZEND STUDIEADVIES

Artikel 4.1 Studiebegeleiding

In de studiegids (zie Eduweb) is aangegeven hoe de studiebegeleiding in de opleiding plaatsvindt.

Artikel 4.2 Voorwaarden bindend afwijzend studieadvies

1. Een student ontvangt een voorlopige waarschuwing (VSA) als bedoeld in artikel 25, eerste lid, onderdeel b, van het Algemeen deel halverwege het tweede jaar van inschrijving, indien hij op dat moment nog niet de 60 ECTS van de propedeutische fase heeft behaald.
2. Aan elke student die de propedeuse nog niet behaald heeft, wordt uiterlijk aan het einde van diens tweede jaar van inschrijving, voor de propedeutische fase van de opleiding, door de examencommissie een studieadvies uitgebracht over de voortzetting van zijn studie binnen de opleiding.
3. In aanvulling op de voorwaarden zoals beschreven in artikel 26 van het Algemeen deel heeft het studieadvies in het tweede jaar van inschrijving van de propedeutische fase een bindend afwijzend (BSA) karakter indien de student na beoordeling van herkansingen geen 60 punten uit het eerste jaar heeft behaald.

Artikel 4.3 voorwaarden deelname jaar 4

1. Een student mag pas starten met de eindstage wanneer:
 - De portfolio's van de eerste twee jaar met een voldoende beoordeeld zijn
 - Minimaal 120 studiepunten behaald zijn
 - Minimaal gestart is met het derde jaar van de opleiding
2. Om te mogen starten met het onderzoekstraject moeten de volgende toetsen van Beroepstaak 4 met een voldoende afgerond zijn.
 - Beroepsopdracht BT1en4 Onderzoeksmatig verbeteren van eigen handelen
 - Beroepsopdracht BT4 Ontwikkelen van een verbeterplan
 - Beroepsopdracht BT4/BT5 Onderzoekend vermogen

TITEL 5: SLOTBEPALING

Artikel 5.1 Inwerkingtreding

Deze regeling treedt in werking op 1 september 2024 en vervangt daarmee automatisch de voorgaande versie.

Bijlage 1: Inhoud, studielast, college-uren en toetsvorm

Hbo-pedagogiek Toetsing en aanbod jaar 1						
Relatie beroepsprofiel	Semester 1	EC	CU	Semester 2	EC	CU
Overstijgend / kennislaag	<ul style="list-style-type: none"> Kennisvoortgangstoets (KVT) 2 (HPS1KT) 	5		<ul style="list-style-type: none"> Kennisvoortgangstoets (KVT) 2 (HPS2KT) 	5	
Overstijgend / praktijk	Praktijkleren en portfolio (individuele begeleiding)					Indiv.
	<ul style="list-style-type: none"> Portfolio inclusief beoordeling praktijkleren (HPS2PF) 				8	
Overstijgend	Module Visie en actualiteit		2	Module Visie en actualiteit		2
	<ul style="list-style-type: none"> Toetsing v&a in semester 6 			Toetsing v&a in semester 6		
Overstijgend / kennislaag	Module Ontwikkeling van jeugdigen		8	Module Pedagogische theorieën en methodieken		17
	<ul style="list-style-type: none"> Getoetst in KVT 			<ul style="list-style-type: none"> Getoetst in KVT 		
Professionele identiteit	Profielijn (20 uur leergemeenschap / 10 masterclasses)		20L 10M	Profielijn (20 uur leergemeenschap / 10 masterclasses)		20L 8M
	<ul style="list-style-type: none"> Vormingsopdracht Zelfportret (HPS1PIZP) Vormingsopdracht Zelfregie (HPS1PIVS) 	3 3		<ul style="list-style-type: none"> Vormingsopdracht Leercyclus (HPS2PILC) Vormingsopdracht Kijk op het kind (HPS2PIVS) 	3 3	
Beroepstaak 1	Module BT1 In contact met jeugdigen		12			
	<ul style="list-style-type: none"> Casustoets (HPS1BT1-1) Beroepsopdracht In contact met jeugdigen (HPS1BT1-2) Getoetst in KVT 	2 4				
Beroepstaak 2	Module BT2 Begeleiden van leer- en ontwikkelingsprocessen		13			
	<ul style="list-style-type: none"> Casustoets BT2 (HPS1BT2-1) Beroepsopdracht BT2 Begeleiden van leer- en ontwikkelingsprocessen (HPS1BT2-2) Getoetst in KVT 	2 4				
Beroepstaak 3	Module Zicht op de jeugdige		15			
	<ul style="list-style-type: none"> Beroepsopdracht BT3 Zicht op de jeugdige: startdossier (HPS1BT3) 	6				

	• Getoetst in KVT					
Beroepstaak 4				Module BT1en4 Onderzoeksmatig verbeteren van eigen handelen		16
				<ul style="list-style-type: none"> Beroepsopdracht BT4 (in combi met BT1) Onderzoeksmatig verbeteren van eigen handelen (HPS2BT1EN4) Getoetst in KVT 	6	
Beroepstaak 5				Module BT5 Opvoedingsbegeleiding		16
				<ul style="list-style-type: none"> Beroepsopdracht BT5 Adviesgesprek met een ouder (HPS2BT5-1) Beroepsopdracht BT5 Online opvoedingsadvies (HPS2BT5-2) Getoetst in KVT 	3 3	
Totaal		29	80		31	79

Hbo-pedagogiek Toetsing en aanbod jaar 2						
Relatie beroepsprofiel	Semester 3	EC	CU	Semester 4	EC	CU
Overstijgend / kennislaag	<ul style="list-style-type: none"> Kennisvoortgangstoets (KVT) 3 (HPS3KT) 	5		<ul style="list-style-type: none"> Kennisvoortgangstoets (KVT) 4 (HPS4KT) 	5	
Overstijgend / praktijk	Praktijkleren en portfolio (individuele begeleiding)					
	<ul style="list-style-type: none"> Portfolio inclusief beoordeling praktijkleren (HPS4PF) 				8	Indiv.
Overstijgend	Module Visie en actualiteit		2	Module Visie en actualiteit		2
	<ul style="list-style-type: none"> Toetsing v&a in semester 6 					
Overstijgend / kennislaag				Module Afwijkende ontwikkeling van jeugdigen		12
	<ul style="list-style-type: none"> Getoetst in KVT 					
Professionele identiteit	Profielijn (20 uur leergemeenschap / 10 masterclasses)		20L 10M	Profielijn (20 uur leergemeenschap / 8 masterclasses)		20L 8M
	<ul style="list-style-type: none"> Vormingsopdracht Dialoog (HPS3PIDL) Vormingsopdracht Diversiteit (HPS3PIDI) 	2 4		<ul style="list-style-type: none"> Vormingsopdracht Persoonlijke balans (HPS4PIPB) Vormingsopdracht Zin in werk (HPS4PIZW) 	3 3	
Beroepstaak 1	Module BT1 Problematische interacties		12			
	<ul style="list-style-type: none"> Beroepsopdracht BT1 Problematische interacties (HPS3BT1) Getoetst in KVT 	3				
Beroepstaak 2	Module BT2 Begeleiden van persoonsvorming (10 cu bt2 ; pv 14 cu)		16			
	<ul style="list-style-type: none"> Beroepsopdracht BT2 begeleiden van persoonsvorming (HPS3BT2) Getoetst in KVT 	3				
Beroepstaak 3				Module BT3 (in combi met BT2) Planmatig werken met jeugdigen		16
				<ul style="list-style-type: none"> Beroepsopdracht BT3 (in combi met BT2) Planmatig werken met jeugdigen (HPS4BT2ENBT3) Getoetst in KVT 	6	

Beroepstaak 4	Module BT4 Begeleiden van collega's		14	Module BT4 Ontwikkelen van een verbeterplan		16
	<ul style="list-style-type: none"> Beroepsopdracht BT4 Begeleiden van collega's Getoetst in KVT 	6		<ul style="list-style-type: none"> Beroepsopdracht BT4 Ontwikkelen van een verbeterplan (HPS4BT4) Getoetst in KVT 	6	
Beroepstaak 5	Module BT5 Gezinsanalyse		10			
	<ul style="list-style-type: none"> Beroepsopdracht BT5 Systematische analyse eigen gezin (HPS3BT5-1) Beroepsopdracht BT5 Begeleiden van een gezinsgesprek (HPS3BT5-2) Getoetst in KVT 	3 3				
Totaal		29	80		31	74

Hbo-pedagogiek Toetsing en aanbod jaar 3						
Relatie beroepsprofiel	Semester 5	EC	CU	Semester 6	EC	CU
Overstijgend / kennislaag	<ul style="list-style-type: none"> Kennisvoortgangstoets (KVT) 5 (HPS5KT) 	5		<ul style="list-style-type: none"> Kennisvoortgangstoets (KVT) 6 (HPS6KT) 	5	
Overstijgend / kennislaag	Module Psychologische perspectieven		20			
	<ul style="list-style-type: none"> Psychologische perspectieven Casusopdracht (HPS5OV-1) Psychologische perspectieven Organizer en mondeling (HPS5OV-2) Getoetst in KVT 	6				
		3				
Overstijgend	Module Visie en actualiteit		2	Module Visie en actualiteit		2
				<ul style="list-style-type: none"> Opdracht Visie en actualiteit (HPS6BT4-2) 	1	
Professionele identiteit	Profielijn (14 uur leergemeenschap / 6 masterclasses)		14 L 6 M	Profielijn (19 uur leergemeenschap / 4 masterclasses)		19 L 4 M
	<ul style="list-style-type: none"> Vormingsopdracht Doen wat werkt (HPS5PIDW) 	3		<ul style="list-style-type: none"> Vormingsopdracht Goede professional (HPS6PIGP) Vormingsopdracht Ethische reflectie (HPS6PIER) Vormingsopdracht Moreel beraad (HPS6PIMB) 	2 3 2	
Beroepstaak 3				Module BT3 Samenwerking in het jeugddomein		12
				<ul style="list-style-type: none"> Beroepsopdracht BT3 Samenwerking in het jeugddomein (HPS6BT3) Getoetst in KVT 	3	
Beroepstaak 4	Module BT4 Jeugdbeleid		15	Module BT4/5 Onderzoekend vermogen		20
	<ul style="list-style-type: none"> Beroepsopdracht BT4 Jeugdbeleid (HPS5BT4) Getoetst in KVT 	5		<ul style="list-style-type: none"> Beroepsopdracht 1 (HPS6BT4/5-1)Beroepsopdracht 2 (HPS6BT4/5-2) Getoetst in KVT 	4	
Beroepstaak 5	Module BT5 Begeleiden van gezinnen		24		5	
	<ul style="list-style-type: none"> Beroepsopdracht BT5 Gezinsbegeleiding (HPS5BT5-1) Beroepsopdracht BT5 Netwerkstrategieën (HPS5BT5-2) Getoetst in KVT 	4 5				
				Module BT5 Bouwen aan veiligheid		24

				<ul style="list-style-type: none"> • Beroepsopdracht BT5 Bouwen aan veiligheid (HPS6BT5-2) • Getoetst in KVT 	4	
Totaal		31	81		29	82

Hbo-pedagogiek Toetsing en aanbod jaar 4				
Relatie beroepsprofiel	Semester 7	Semester 8	EC	CU
Overstijgend / kennislaag	<ul style="list-style-type: none"> Kennisvoortgangstoets (KVT) 7 (HPS7KT) 		5	
Overstijgend / praktijk	Stage en portfolio-assessment (individuele begeleiding); start naar keuze / in overleg met de studieloopbaanbegeleider			Indiv.
	<ul style="list-style-type: none"> Eindwerk Portfolio-assessment (incl. stage) toetsmoment in overleg met de studieloopbaanbegeleider (HPS8PF) 		25	
Professionele identiteit	Profilijn keuze semester 7 of semester 8 (parallel aan de stage)			12
	<ul style="list-style-type: none"> Vormingsopdracht Verdiepend leren (HPS7PIVL) Vormingsopdracht Reisgenoot (HPS7PIRG) 		2 3	
Beroepstaak 4	Module Beroepsproduct traject onderzoekend vermogen keuze semester 7 of semester 8 (deels groepsbegeleiding, deels individuele begeleiding)			5 en indiv.
	<ul style="list-style-type: none"> Vraagdefinitie en plan van aanpak traject onderzoekend vermogen (HPS7OT 1) Eindwerk Beroepsproduct traject onderzoekend vermogen (HPS7OT 2) 		3 7	
Overstijgend / keuze	Vrije studieruimte / keuzemodules (per keuzemodule 8 contacturen)			x8
	<ul style="list-style-type: none"> Toetsing afhankelijk van keuze binnen vrije studieruimte (per keuzemodule 3 EC) (HPS7KM-1-5; HPS8VS) In 2023-2024 zijn de volgende opties (die doorgaan bij voldoende inschrijvingen): <ul style="list-style-type: none"> Keuzemodule Begeleiden met beelden Keuzemodule Verbindende communicatietechnieken Keuzemodule Pedagogiek van verlangen Keuzemodule Trainersvaardigheden Keuzemodule Internationalisering 		15	
Overstijgend	Module Visie en actualiteit	Module Visie en actualiteit		4
Totaal			60	

Bijlage 2: Uitwerking professionele identiteit en beroepstaken

Ik ben: de professionele identiteit

De professionele identiteit is datgene wat de pedagogisch professional als persoon kenmerkt in zijn beroep en wat hij door zijn handelen aan de ander laat zien. Het vormt de verbinding tussen wie de professional is, het werk dat hij doet en de context waarin hij werkt. Vanuit de professionele identiteit geeft de professional invulling en kleur aan de uitvoering van de beroepstaken. Elke kern van de professionele identiteit wordt uitgewerkt in een aantal indicatoren.

Kern 1 *Verbonden met het christelijk geloof*

<i>Het is ons ideaal dat de professional verbonden is met het christelijk geloof, zich laat voeden door Gods Woord en daaruit leeft.</i>	De professional ... <ul style="list-style-type: none">• laat zich inspireren en voeden door de Bijbel en andere christelijke bronnen en door christelijke rolmodellen;• kan op een persoonlijke manier de eigen levensovertuiging onder woorden brengen en vertellen wie hijzelf is, hoe hij tegenover God staat en waar hij iets weerspiegelt van het beeld van Christus;• reflecteert op het eigen handelen vanuit christelijke waarden en normen;• zoekt en streeft bij zichzelf naar een eenheid van geloven, denken, voelen, willen en handelen;• geeft met een onderzoekende houding (opmerkzaam, nieuwsgierig, bedachtzaam en kritisch), in dialoog met anderen en vanuit christelijk perspectief betekenis aan situaties, vraagstukken en ontwikkelingen in het beroep.
--	---

Kern 2 *Verbonden met de naaste(n)*

<i>Het is ons ideaal dat de professional op grond van het liefdesgebod betrokken is op en dienstbaar is aan jeugdigen en hun opvoeders.</i>	De professional ... <ul style="list-style-type: none">• is dienstbaar aan anderen, hun belang en hun ontwikkeling, door in compassie af te stemmen op (de behoeften van) de ander;• communiceert helder over de eigen mening, behoeften en verlangens, verduidelijkt het eigen standpunt en staat ervoor open om dit samen met anderen te onderzoeken; onderzoekt ook het denken van anderen om hun standpunten en perspectieven beter te begrijpen en gaat samen op zoek naar de beste keuzes of oplossingen;• gaat met een goede balans tussen afstand en nabijheid om met anderen, kan eigen grenzen bewaken en respecteert grenzen van de ander;• weet van de gebrokenheid van het aardse bestaan en kijkt daarom met mildheid naar (het falen van) mensen met wie hij omgaat;• kijkt met een onderzoekende houding (opmerkzaam, nieuwsgierig, bedachtzaam en kritisch) naar het handelen en de mogelijkheden van anderen en geeft op grond daarvan constructieve feedback;• zet zijn rol als (moreel) identificatiepersoon bewust in, door zo te leven dat hij daarmee anderen kan oproepen het goede voorbeeld op een eigen manier na te volgen; is zich daarbij bewust van zijn eigen beperkingen en feilbaarheid: identificatiepersoon zijn is een kwetsbaar ideaal;• zet zich in voor en bouwt met anderen aan gemeenschappen, overbrugt verschillen en benut ze;• is zich in de omgang met anderen bewust van de spanning tussen postmoderne tolerantie die tot onverschilligheid leidt en een absolute waarheidsclaim die geen ruimte laat voor een eigen keuze van de ander, en gaat daar op een tactvolle manier mee om.
---	--

Kern 3 *Verbonden met zichzelf*

<i>Het is ons ideaal dat de professional een Bijbels, realistisch zelfbeeld heeft, fysiek, emotioneel en cognitief evenwichtig is en gericht is op de</i>	De professional ... <ul style="list-style-type: none">• kan het eigen handelen onderbouwen op grond van zijn levensbeschouwing, idealen, drijfveren, waarden, overtuigingen en vermogens en kan de dialoog over zijn keuzes aangaan;• zorgt ervoor, voor zover dat binnen zijn vermogen ligt, dat hij de lichamelijke, sociaal-emotionele, mentale en spirituele dimensies van zijn leven onderhoudt om een goede balans te houden;• weet wat zijn drijfveren en motivaties zijn, wat hem energie geeft en wat zijn energielekken zijn en gebruikt deze inzichten in zijn werk;
---	---

<i>eigen ontwikkeling.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • kan omgaan met interne en externe eisen, en eventuele spanningen daartussen overwinnen, verminderen of hanteerbaar maken; • neemt verantwoordelijkheid voor de eigen ontwikkeling, kijkt met een onderzoekende houding (opmerkzaam, nieuwsgierig, bedachtzaam en kritisch) naar zijn eigen handelen, gebruikt evaluatie, reflectie en feedback om een goed beeld te krijgen van zichzelf (en het eigen functioneren) en is gericht op het verbeteren van zijn functioneren; • stelt op basis van zijn persoonlijke kwaliteiten en beperkingen werkbare (leer)doelen die passen bij zijn ontwikkeling binnen het beroep, kiest voor activiteiten die daarbij aansluiten en maakt daarbij gebruik van hulpbronnen/contacten en de mogelijkheden die de organisatie biedt; • voert de activiteiten gericht op de eigen ontwikkeling uit, evalueert het (leer)proces en het resultaat, maakt dit inzichtelijk voor zichzelf en voor anderen en verwerkt het geleerde in het eigen handelen; • streeft in het werken aan de eigen ontwikkeling naar het zo goed mogelijk inzetten van zijn gaven, en realiseert zich tegelijkertijd dat vanwege de gebrokenheid van het bestaan niet elke ontwikkeling mogelijk is; • staat zichzelf toe fouten te maken, omdat hij weet dat hij niet perfect kan zijn, zonder zich achter die wetenschap te verschuilen.
----------------------------	---

Kern 4 *Verbonden met wereld*

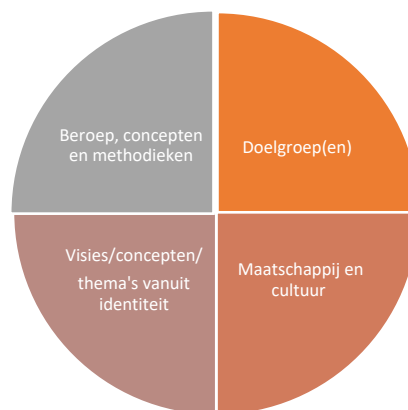
<i>Het is ons ideaal dat de professional verbonden is met de door God geschapen wereld en daarin als een goed rentmeester verantwoordelijk zijn plaats inneemt.</i>	<p>De professional ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • onderzoekt in dialoog met anderen (de visie op) het beroep en geeft een persoonlijk antwoord op vragen als: Wat is belangrijk in mijn werk? Welke taken horen bij mijn beroep? Wat moet ik doen om een goede professional te zijn? Waar wil ik van toegevoegde waarde zijn? • zoekt naar een goede balans tussen de verschillende aspecten van zijn werk en zijn andere verantwoordelijkheden in het leven; • oordeelt weloverwogen en neemt beslissingen die passen bij het doel en de kenmerken van de situatie, de collectieve kaders, de waarden van het beroep en de organisatie, en zijn eigen professionele waarden; • baseert zijn visie en belangrijke beslissingen op levensbeschouwelijke, pedagogische, historische, sociaal-maatschappelijke, beroepsmatige, wetenschappelijke en ethische inzichten; • past relevante theoretische inzichten toe, houdt samen met anderen ervaringen kritisch tegen het licht van bestaande kennis en nieuwe inzichten en stelt waar nodig beslissingen, opvattingen of handelen bij; • kent de normen en waarden van de culturen waar hij deel van uitmaakt en komt mede op basis daarvan tot een eigen perspectief; • beoefent goed (wereld)burgerschap vanuit een open en respectvolle houding tegenover anderen, en gebruikt daarvoor kennis van historische en culturele achtergronden van de huidige (religieuze, culturele en seksuele) diversiteit in de samenleving.
---	--

Kern 5 *Verbonden met verleden, heden en toekomst*

<i>Het is ons ideaal dat de professional verbonden is met de christelijke traditie, in zijn leven en werk gericht is op Gods doorbrekend Koninkrijk en wil bijdragen aan herstel in een gebroken wereld.</i>	<p>De professional ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • past kennis van de christelijke wereldbeschouwing, schepping (alles is van oorsprong goed), zondeval (alles is aangetast), verlossing en vernieuwing (er is hoop), toe op vraagstukken; • heeft, met erkenning van de gebrokenheid van het bestaan, een hoopvolle en hoopgevendende toekomstverwachting voor zijn omgeving en zichzelf, is bereid de nodige inspanningen te leveren en laat zich daarbij niet uit het veld slaan door tegenslag; • herkent de (morele) uitdagingen van onze tijd en weet hoe deze samenhangen met de huidige cultuur; • maakt gebruik van wat anderen hebben ontdekt door eigen ideeën en nieuwe ontwikkelingen te spiegelen aan bronnen; • kent de invloed die zijn levensgeschiedenis en socialisatieproces hebben op zijn denken en handelen, evalueert kritisch en met compassie voor zichzelf wat de eigen historische, culturele en psychische bagage is en neemt verantwoordelijkheid voor wat hij ermee doet.
--	--

Ik denk: de kennisdomeinen

In de laag *ik denk* onderscheiden we bij hbo-pedagogiek drie domeinen die voortkomen uit de landelijke kennisbasis. Daarnaast is er een domein die de kleur beschrijft die Driestar Hogeschool aan het profiel geeft.



Beroep, concepten en methodieken
De professional heeft kennis van de (maatschappelijke) opdracht voor het beroep, en van de visies, kaders en kernwaarden van het beroep. De professional heeft kennis van de werkwijzen, de belangrijkste methodieken en (wetenschappelijk) onderzoek en innovatie binnen het beroep.
Doelgroep(en)
De professional heeft kennis van de (ontwikkelings)psychologie, leer- en motivatietheorieën, opvoedingsvisies en -theorieën.
Maatschappij en cultuur
De professional heeft kennis van (ontwikkelingen binnen) de cultuur, de maatschappij en de omgeving waarbinnen hij zijn beroep uitoefent. De professional heeft kennis van de sociale kaart en de organisaties waar hij mee samenwerkt.
Driestar-eigen: visies/concepten/thema's vanuit identiteit
De professional heeft kennis van het christelijke mens-, Gods- en wereldbeeld, van de christelijke cultuur- en geschiedbeschouwing en van de (christelijke) visies op het beroep en de daarbij behorende kennisinhouden.

Ik kan: de beroepstaken

De beroepstaken zijn de handelingen die de pedagogisch professional in de praktijk van zijn beroep uitvoert. Elke beroepstaak wordt hieronder uitgewerkt in een aantal kernen en leeruitkomsten.

Beroepstaak 1 Pedagogisch leidinggeven aan jeugdigen De professional geeft leiding aan (een groep) jeugdigen vanuit een pedagogische relatie. Hij voorziet in hun taakgerichte en sociaal-emotionele belangen en behoeften, zodat er een veilig, ondersteunend en stimulerend pedagogisch leef- en leerklimaat ontstaat.
Kern 1.1 Onderhouden van een pedagogische relatie met jeugdigen De professional zorgt voor een goede pedagogische relatie. Hij komt tegemoet aan de psychosociale basisbehoeften (relatie, competentie, autonomie) van elke individuele jeugdige. Om hier goed vorm aan te geven, doet de professional het volgende. De professional ... a. brengt met oprechte waardering en betrokkenheid tijd door met jeugdigen en zet energie en middelen in; b. stelt zich open voor de gevoelens en gedachten van de jeugdigen, is beschikbaar en betrouwbaar en reageert begripvol en adequaat op signalen van de jeugdigen (sensitief en responsief); c. spreekt heldere verwachtingen en vertrouwen uit en houdt procesgericht toezicht op de jeugdigen; d. biedt uitdagende taken, geeft opbouwende feedback en passende hulp en helpt de jeugdigen inzicht te verwerven in hun sterke kanten en ontwikkelpunten; e. voedt en ondersteunt de persoonlijke interesses en waarden van de jeugdigen, biedt keuzes, geeft een zinnvolle uitleg over de relevantie van een taak of opdracht en gebruikt verduidelijkende, uitnodigende taal; f. leert het perspectief, de inbreng en de gevoelens van de jeugdigen kennen en respecteert deze; g. houdt rekening met het ontwikkelingsritme van de jeugdigen en schept ruimte voor leren, inclusief het maken van vergissingen en fouten.
Kern 1.2 Afstemmen van de leiderschapstijl op jeugdigen De professional stemt vanuit de pedagogische gezagsrelatie zijn (non-)verbale gedrag en pedagogische leiderschapstijl af op de jeugdigen en de situatie. Om hier goed vorm aan te geven, doet de professional het volgende. De professional ... a. is zich bewust van zijn (non-)verbale gedrag en de invloed daarvan op jeugdigen en maakt hier actief gebruik van (zet zichzelf in als instrument); b. past contactprincipes toe, zoals initiatief ontvangen en volgen, instemmend benoemen en beurtverdeling; c. observeert wat de jeugdigen nodig hebben en stemt zijn communicatie hierop af, zowel op inhoudsniveau en procedureniveau als op interactieniveau en bestaansniveau; d. heeft zicht op zijn pedagogische leiderschapstijl en de invloed daarvan op jeugdigen; kan, rekening houdend met zijn voorkeursstijl, waar nodig in stijl variëren; e. heeft een goed beeld van de zelfstandigheid van de jeugdigen en sluit in zijn leidinggeven aan bij de (leer)bekwaamheid en (leer)bereidheid (motivatie en zelfvertrouwen) van de jeugdigen; f. stimuleert en ondersteunt de ontwikkeling van de leerbekwaamheid en leerbereidheid (motivatie en zelfvertrouwen) van de jeugdigen, zodat zij geleidelijk steeds meer zelf verantwoordelijkheid kunnen gaan dragen.
Kern 1.3 Hanteren van regels en routines De professional zorgt voor overzicht en voorspelbaarheid. Hij stelt in overleg met de jeugdigen en andere betrokkenen heldere afspraken, regels en routines op, passend bij de meer algemeen geldende regels, en hanteert deze consequent en op een positieve manier. Om hier goed vorm aan te geven, doet de professional het volgende. De professional ... a. stemt met de jeugdigen en andere betrokkenen regels en routines af; b. maakt verwachtingen duidelijk en ondersteunt de jeugdigen in het navolgen van de regels en het aanleren van nieuwe routines; hij heeft daarbij oog voor de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van de jeugdigen en doet daar recht aan; c. stelt een adequate tijdsplanning op en volgt deze, met flexibiliteit waar dat nodig is; d. hanteert regels consequent en op een proportionele en positieve manier, door gewenst gedrag te benoemen, ongewenst gedrag te corrigeren en te controleren of het gedrag verandert; e. is zich bewust van de invloed van de fysieke omgeving (bijvoorbeeld de inrichting en aankleding van het gebouw) en zet deze invloed gericht in om overzicht en voorspelbaarheid te creëren.
Kern 1.4 Begeleiden van de omgang tussen jeugdigen De professional begeleidt de onderlinge omgang tussen de jeugdigen en de groepsprocessen, waardoor een klimaat ontstaat waar veiligheid, vertrouwen en onderlinge verbondenheid ervaren kan worden. Om hier goed vorm aan te geven, doet de professional het volgende. De professional ... a. gaat de jeugdigen voor in een dienende, accepterende en respectvolle houding; b. stimuleert de positieve omgang met verscheidenheid in de groep en tussen jeugdigen onderling, zodat alle jeugdigen mee kunnen doen en erbij horen (inclusie); c. geeft jeugdigen inzicht in hun eigen houding en gedrag en de invloed daarvan op anderen; d. kan een analyse maken van de groepsfase, de interactiesituaties en de samenwerkingsvaardigheden en hierbij instrumenten preventief en curatief inzetten;

<ul style="list-style-type: none"> e. kan gerichte interventies inzetten op groepsgedrag en/of op het gedrag van individuele jeugdigen, om een positieve groepsontwikkeling en ontwikkeling van samenwerkingsvaardigheden te bevorderen; f. begeleidt groepsconflicten constructief en leert jeugdigen omgaan met strijdige belangen en conflicten.
<p>Kern 1.5 Aanpakken van gedrag van jeugdigen dat als problematisch wordt gezien De professional pakt problematische interacties en problematisch gedrag doeltreffend en planmatig aan.</p> <p>Om hier goed vorm aan te geven, doet de professional het volgende. De professional ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. signaleert problematische interacties en problematisch gedrag en de oorzaken en gevolgen daarvan; b. grijpt direct in bij ordeverstoringen, geeft concrete feedback op ongewenst gedrag en de consequenties daarvan; c. gaat passend om met (fysiek en verbaal) agressief gedrag in de groep, door te kalmeren bij frustratieagressie en te confronteren en begrenzen bij doelgerichte agressie; d. begeleidt jeugdigen bij het oplossen en veranderen van problematische interacties en problematisch gedrag; bij interactieproblemen tussen zichzelf en een jeugdige zet hij zichzelf bewust in als instrument voor verandering; e. hanteert relevante protocollen bij problematisch gedrag en schakelt op tijd professionele hulp in; f. neemt passende maatregelen om de veiligheid van alle jeugdigen te waarborgen en ervoor te zorgen dat incidenten zo min mogelijk verstorend zijn voor andere jeugdigen.
<p>Kern 1.6 Onderzoekend vermogen in het pedagogisch leidinggeven aan jeugdigen De professional zet zijn onderzoekend vermogen in om zijn pedagogisch leiderschap te voeden, te onderbouwen en te verantwoorden, en daarmee de kwaliteit van zijn werk te vergroten.</p> <p>Om hier goed vorm aan te geven, doet de professional het volgende. De professional ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. heeft bij het pedagogisch leidinggeven een onderzoekende houding (opmerksaam, nieuwsgierig, bedachtzaam en kritisch); reflecteert op zijn functioneren, op geleverde producten en op zijn ontwikkeling tijdens de beroepsuitoefening; a. past beschikbare (wetenschappelijke) kennis over het pedagogisch leidinggeven aan jeugdigen (standaard vakliteratuur) en kennis over actuele ontwikkelingen op dat gebied correct toe op eigen casuïstiek; kan hiervoor een verantwoorde literatuurselectie maken; b. onderbouwt en verantwoordt keuzes in zijn pedagogisch leidinggeven aan jeugdigen op grond van visie (over het waartoe en hoe), beschikbare (wetenschappelijke) kennis en de specifieke situatie.

<p>Beroepstaak 2 Begeleiden van leer- en ontwikkelingsprocessen van jeugdigen De professional bereidt leer- en ontwikkelingsactiviteiten van de jeugdigen voor, voert deze uit en evalueert ze. Hij is hierbij gericht op de brede ontwikkeling van de jeugdigen.</p>
<p>Kern 2.1 Voorbereiden van leer- en ontwikkelingsprocessen van jeugdigen De professional bereidt vanuit visie samenhangende leer- en ontwikkelingsactiviteiten voor. Hij doet dit waar zinvol samen met de jeugdigen, om hen zo veel mogelijk eigenaar te laten zijn van hun eigen leerproces. De professional zorgt voor een duidelijke relatie tussen de doelen van de activiteiten, het niveau en de kenmerken van de jeugdigen, de inhoud van het leergebied en de inzet van verschillende methodieken en middelen.</p> <p>Om hier goed vorm aan te geven, doet de professional, waar zinvol samen met de jeugdigen, het volgende. De professional ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. kiest en formuleert (zo veel mogelijk SMART) uitdagende leer- en ontwikkeldoelen en betekenisvolle inhoud; hij brengt daarvoor de relevante aspecten van de beginsituatie in kaart, zoals het ontwikkelingsniveau, de ondersteuningsbehoeften en de belevingswereld van de jeugdigen; b. maakt op basis van een inhoudelijke en didactische doordenking een correcte en bruikbare vertaling van het leergebied naar de concrete leersituatie; c. kiest leer- en werkvormen en (digitale) middelen die passen bij de doelen en inhoud van de activiteiten en het niveau en de kenmerken van de jeugdigen; d. kiest passende vormen van (tussentijdse en eind)evaluatie van de doelen/leerresultaten en het leerproces; e. plant en organiseert de activiteiten zo, dat de jeugdigen voldoende tijd en aandacht krijgen om te leren; f. houdt bij het bepalen van doelen, leerinhouden, werkvormen, middelen en evaluatie rekening met didactische principes (motivatieprincipe, activiteitsprincipe, aanschouwelijkheidsprincipe, differentiatieprincipe, geleidelijkheidsprincipe, integratieprincipe en herhalingsprincipe); g. signaleert, creëert en benut kansen en mogelijkheden voor jeugdigen om zich te ontwikkelen en maakt daarbij ook gebruik van niet-geplande situaties; h. weet gebruik te maken van methodes en bestaande programma's en kan deze aanpassen en aanvullen om de doelen bij de jeugdigen te bereiken; i. is in staat om de leerdoelen, de beginsituatie, de leer- en ontwikkelingsactiviteiten en de begeleiding ook voor anderen inzichtelijk te beschrijven in een bij de organisatie passend format.
<p>Kern 2.2 Uitvoeren van leer- en ontwikkelingsprocessen van jeugdigen De professional initieert en begeleidt leer- en ontwikkelingsprocessen op zo'n manier dat jeugdigen betrokken en gemotiveerd werken aan gestelde doelen.</p> <p>Om hier goed vorm aan te geven, doet de professional het volgende. De professional ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. neemt samen met de jeugdigen de doelen en de verwachtingen door en, waar relevant, de inhoud, de stappen en de planning van leer- en ontwikkelingsactiviteiten; hij zet de huidige leeractiviteiten in een bredere lijn van een ontwikkelingsproces;

<ul style="list-style-type: none"> b. ondersteunt het leerproces van de jeugdigen door het uitvoeren en begeleiden van diverse soorten (activerende) werkvormen; c. maakt doelmatig gebruik van beschikbare materialen en (digitale) middelen; d. bevordert eigenaarschap en verantwoordelijkheid bij jeugdigen door tegemoet te komen aan hun behoefte aan autonomie, competentie en relatie (zie ook beroepstaak 1 kern 1.1); e. differentieert naar niveau en kenmerken van de jeugdigen, speelt in op hun mogelijkheden, wensen, behoeften en problemen en stelt de activiteit zo nodig bij, zodat de jeugdigen de taken met succes kunnen afronden; f. is gericht op het bevorderen van de vaardigheden die de jeugdigen nodig hebben om zich doelgericht en aangepast te gedragen (executieve functies); g. helpt de jeugdigen zich bewust te worden van hun eigen gaven en deze te ontwikkelen en in te zetten.
<p>Kern 2.3 Evalueren van leer- en ontwikkelingsprocessen van jeugdigen</p> <p>De professional evalueert en waardeert structureel het ontwikkelingsproces van de jeugdigen en de resultaten daarvan. Dit doet hij regelmatig ook samen met de jeugdigen. Hij trekt daar conclusies uit en gebruikt deze voor een gericht vervolg van het leerproces, inclusief het eigen handelen.</p> <p>Om hier goed vorm aan te geven, doet de professional het volgende. De professional ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. volgt de ontwikkeling van de jeugdigen tijdens de uitvoering van de activiteiten en sluit flexibel aan bij hun ondersteuningsbehoefte om de doelen te kunnen behalen; b. geeft tijdens de leer- en ontwikkelingsactiviteit ontwikkelingsgerichte feedback, feedup en feedforward op inzet, aanpak en resultaat en stimuleert de jeugdigen om dit ook bij elkaar te doen; c. bewaakt samen met de jeugdigen de voortgang en zorgt dat zij de gestelde doelen kunnen behalen, maar is ook in staat om doelen (tijdelijk) los te laten of bij te stellen als de situatie van jeugdigen daarom vraagt; d. vraagt naar de mening, ervaringen, ideeën en gevoelens van de jeugdigen over de activiteiten en de geboden ondersteuning en neemt de tijd om te luisteren; e. bevordert de zelfstandigheid van de jeugdigen door hen te helpen met reflecteren op de uitvoering, het proces en de doelen/resultaten van de leer- en ontwikkelingsactiviteiten, zodat de jeugdigen conclusies leren trekken voor het vervolg van het leerproces; f. analyseert en interpreteert leerresultaten, gaat mogelijke verklaringen na voor de resultaten en trekt daaruit conclusies voor het eigen handelen; g. legt relevante informatie uit de evaluatie en beoordeling op een gestructureerde manier vast, zodat de evaluatiegegevens begrijpelijk en bruikbaar zijn voor een gericht vervolg van het leerproces.
<p>Kern 2.4 Onderzoekend vermogen in het begeleiden van leer- en ontwikkelingsprocessen van jeugdigen</p> <p>De professional zet zijn onderzoekend vermogen in om zijn begeleiding van leer- en ontwikkelingsprocessen te voeden, te onderbouwen en te verantwoorden, en daarmee de kwaliteit van zijn werk te vergroten.</p> <p>Om hier goed vorm aan te geven, doet de professional het volgende. De professional ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. heeft bij het begeleiden van leer- en ontwikkelingsprocessen een onderzoekende houding (opmerkzaam, nieuwsgierig, bedachtzaam en kritisch); reflecteert op zijn functioneren, op geleverde producten en op zijn ontwikkeling tijdens de beroepsuitoefening; b. past beschikbare (wetenschappelijke) kennis over het begeleiden van leer- en ontwikkelingsprocessen en de relevante leer- en ontwikkelingsgebieden (standaard vakliteratuur) en kennis over actuele ontwikkelingen op deze gebieden correct toe op eigen casuïstiek; kan hiervoor een verantwoorde literatuurselectie maken; c. onderbouwt en verantwoordt keuzes in het begeleiden van leer- en ontwikkelingsgebieden op grond van visie (over het waartoe en hoe), beschikbare (wetenschappelijke) kennis en de specifieke situatie.

<p>Beroepstaak 3 Samen ondersteunen van de jeugdige</p> <p>De professional bepaalt samen met ouders¹, de jeugdige zelf, diens sociaal netwerk, collega's en andere betrokken professionals de gewenste begeleiding voor de jeugdige, voert deze uit, evalueert en stelt waar nodig bij.</p>
<p>Kern 3.1 Vormgeven van ouderbetrokkenheid</p> <p>De professional onderhoudt een gelijkwaardige, pedagogische samenwerkingsrelatie met ouders, om samen te werken aan de ontwikkeling van de jeugdige.</p> <p>Om hier goed vorm aan te geven, doet de professional het volgende. De professional ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. spreekt respectvol met en over ouders en houdt rekening met verschillen tussen ouders; b. zorgt voor heldere en passende communicatie naar ouders over de dagelijkse praktijk; c. past diverse gesprekstechnieken toe in gesprekken met ouders; d. wisselt informatie en advies uit met ouders over welbevinden, doelen, resultaten, werkwijzen, ervaringen, verwachtingen en ideeën met betrekking tot de jeugdige en zijn ontwikkeling; e. vraagt ouders om feedback en om inbreng van hun ervaringskennis; laat de ouders constructief meedenken hoe de jeugdige ondersteund kan worden bij leer- en ontwikkelingsactiviteiten; f. kan ook in moeilijke gesprekken een boodschap duidelijk overbrengen, empathie tonen, oplossingsgericht communiceren en de eigen grenzen en die van de organisatie bewaken.
<p>Kern 3.2 In samenspraak bepalen van de ondersteuning van de jeugdige</p>

¹ Waar in dit beroepsprofiel 'ouders' staat, kan ook 'ouder' of 'opvoeder(s)' gelezen worden.

<p>De professional bepaalt de ondersteuningswijze van de jeugdige, in samenspraak met de jeugdige zelf, de ouders en andere betrokkenen.</p> <p>Om hier goed vorm aan te geven, doet de professional het volgende. De professional ...</p> <ol style="list-style-type: none"> signaleert speciale ondersteuningsbehoeften van jeugdigen en zoekt indien nodig met hulp van collega's oplossingen of verwijst door; verzamelt systematisch informatie voor het vaststellen van de ondersteuningsbehoeften en mogelijkheden van de jeugdige of levert een bijdrage aan de verzameling daarvan, via observaties, het monitoren van leerprestaties en gesprekken met de jeugdige, zijn ouders en mogelijke andere betrokkenen; stelt een plan op voor de ondersteuningswijze van de jeugdige, weet daarbij passende interventies voor te stellen, in samenspraak met de jeugdige en diens ouders; stimuleert het eigenaarschap (zelfverantwoordelijkheid) van de jeugdige en ondersteunt daarbij indien nodig de ouders; sluit aan bij de ontwikkelingsmogelijkheden van de jeugdige, maakt gebruik van diens gaven en waar mogelijk van diens netwerk; evalueert de ondersteuningswijze samen met de jeugdige, ouders en andere betrokkenen en stelt deze waar nodig bij.
<p>Kern 3.3 Samenwerken in een integrale aanpak</p> <p>De professional werkt (multidisciplinair en/of interdisciplinair) samen met diverse professionals die bij de jeugdige betrokken zijn aan een integrale aanpak. De activiteiten van alle partijen worden goed op elkaar afgestemd.</p> <p>Om hier goed vorm aan te geven, doet de professional het volgende. De professional ...</p> <ol style="list-style-type: none"> voert op een constructieve manier overleg met betrokken professionals of instanties, om samen te komen tot een integrale aanpak, samenwerking, afstemming of overdracht van de jeugdige; weet wat andere disciplines en de meest voorkomende instanties kunnen bijdragen, maakt duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer, en houdt zich aan de gemaakte afspraken; kan eigen bevoegdheden, bekwaamheden en grenzen aangeven bij ouders en professionals en neemt deze en de eigen ondersteuningsbehoeften mee in het realiseren van een integrale aanpak; stemt de integrale aanpak af op regelgeving binnen de (zorg)infrastructuur die van toepassing is en de samenwerkingsprocedures tussen de eigen organisatie en de instellingen waarmee wordt samengewerkt; gaat discreet en volgens regelgeving om met de gegevens van anderen.
<p>Kern 3.4 Onderzoekend vermogen in het samen ondersteunen van de jeugdige</p> <p>De professional zet zijn onderzoekend vermogen in om de gezamenlijke ondersteuning van de jeugdige te voeden, te onderbouwen en te verantwoorden, en daarmee de kwaliteit van zijn werk te vergroten.</p> <p>Om hier goed vorm aan te geven, doet de professional het volgende. De professional ...</p> <ol style="list-style-type: none"> heeft bij het samen ondersteunen van de jeugdige een onderzoekende houding (opmerkzaam, nieuwsgierig, bedachtzaam en kritisch); reflecteert op zijn functioneren, op geleverde producten en op zijn ontwikkeling tijdens de beroepsuitoefening. past beschikbare (wetenschappelijke) kennis over het samen ondersteunen van jeugdigen (standaard vakliteratuur) en kennis over actuele ontwikkelingen op dat gebied correct toe op eigen casuïstiek; kan hiervoor een verantwoorde literatuurselectie maken; onderbouwt en verantwoordt keuzes bij het samen ondersteunen van de jeugdige op grond van visie (over het waartoe en hoe), beschikbare (wetenschappelijke) kennis en de specifieke situatie.

<p>Beroepstaak 4 Werken aan kwaliteit en beleid</p> <p>De professional draagt vanuit eigen deskundigheid bij aan het bereiken, verantwoorden en verbeteren van de (didactische en pedagogische) kwaliteit op de werkvloer. Hij begeleidt (aanstaande) collega's en/of vrijwilligers, draagt bij aan het beleid en de uitvoering daarvan en doet praktijkonderzoek.</p>
<p>Kern 4.1 Samen werken aan kwaliteit</p> <p>De professional levert een bijdrage aan de kwaliteit van het werkklimaat, aan de onderlinge samenwerking en aan goede werkverhoudingen.</p> <p>Om hier goed vorm aan te geven, doet de professional het volgende. De professional ...</p> <ol style="list-style-type: none"> levert een constructieve bijdrage aan overleggen en aan de afstemming en uitvoering van de werkzaamheden; maakt (werk)afspraken met anderen en komt deze na; deelt informatie die voor de voortgang van het werk van belang is en maakt gebruik van de informatie van anderen; heeft een goed zicht op verantwoordelijkheden en bevoegdheden van zichzelf en anderen; weet bij wie hij in de organisatie voor wat moet zijn; neemt initiatief voor het ontvangen en geven van feedback en stelt zich daarbij open, coöperatief en leerbaar op; nodigt anderen uit om hun opvattingen en ideeën in te brengen en vragen te stellen; stimuleert met zijn inbreng het team om met en van elkaar te leren en individuele kwaliteiten optimaal te benutten.
<p>Kern 4.2 Begeleiden van (aanstaande) collega's en/of vrijwilligers</p> <p>De professional begeleidt (aanstaande) collega's en/of vrijwilligers op zo'n manier dat hun expertise optimaal wordt ingezet en vergroot.</p>

<p>Om hier goed vorm aan te geven, doet de professional het volgende. De professional ...</p> <ol style="list-style-type: none"> fungeert als rolmodel en praktijkvoorbeeld voor het (pedagogisch en didactisch) handelen, het nemen van verantwoordelijkheid en de gerichte inzet om te leren; geeft heldere aanwijzingen, advies en ondersteuning aan (aanstaande) collega's en/of vrijwilligers; draagt kennis en expertise begrijpelijk over aan (aanstaande) collega's en/of vrijwilligers en stimuleert de verbinding van praktijk en theorie; nodigt anderen uit tot dialoog over en kritische reflectie op de werkpraktijk en helpt bij het signaleren van knelpunten in hun werkzaamheden, kennis en vaardigheden; maakt met (aanstaande) collega's en/of vrijwilligers concrete afspraken over te behalen (coachings-/leer)doelen, resultaten en begeleiding, waarbij de coachee eigenaar blijft van zijn eigen leerproces.
<p>Kern 4.3 Bijdragen aan beleidsuitvoering en beleidsontwikkeling</p> <p>De professional draagt bij aan de uitvoering, borging en ontwikkeling van beleid om de doelstellingen van de organisatie te behalen en de kwaliteit van de werkzaamheden te vergroten.</p>
<p>Om hier goed vorm aan te geven, doet de professional het volgende. De professional ...</p> <ol style="list-style-type: none"> werkt volgens wetten, afspraken, procedures, richtlijnen en protocollen die in de organisatie of landelijk gelden; rapporteert periodiek over de voortgang en de inhoudelijke resultaten van zijn werkzaamheden; verbindt het eigen handelen met de (levensbeschouwelijke en pedagogische) identiteit van de organisatie en kan daar binnen het eigen functioneren inhoud aan geven; draagt bij aan evaluaties die georganiseerd worden om de kwaliteit te bewaken en waar nodig te verbeteren; signaleert en analyseert ontwikkelingen en knelpunten in de uitvoering en kwaliteit van de werkzaamheden, overlegt hierover met betrokkenen en komt waar mogelijk met verbetervoorstellen en/of actieplannen; spiegelt actuele ontwikkelingen, (nieuwe) kennis, inzichten en methodieken aan de (pedagogische, onderwijskundige en levensbeschouwelijke) visie en werkwijze van de eigen organisatie; kan in dialoog met anderen bepalen of keuzes passen bij de visie van de organisatie; zorgt er (samen met anderen) voor dat vernieuwingen of verbeteringen een structurele plaats krijgen in het (beroepsmatig) handelen of het functioneren van de organisatie.
<p>Kern 4.4 Doen van praktijkonderzoek</p> <p>De professional draagt via praktijkonderzoek in interactie met de omgeving bij aan het verbeteren van de (eigen) beroepspraktijk.</p>
<p>Om hier goed vorm aan te geven, doet de professional het volgende. De professional ...</p> <ol style="list-style-type: none"> signaleert een praktijkprobleem: een hiaat of tekortkomingen in het eigen handelen of in de organisatie, verwachtingen vanuit de omgeving of een kans om als organisatie of professional in ontwikkeling te blijven; beschrijft het praktijkprobleem op basis van een verkennende probleemanalyse en geeft daarbij aan hoe hijzelf en diverse belanghebbenden tegen het probleem en de achtergronden ervan aankijken, welke mogelijke oplossingen zij zien en wat de vakliteratuur erover zegt; formuleert het doel van het onderzoek en de onderzoeksvraag op basis van de probleemanalyse en gemaakte keuzes, onderbouwd met eigen ervaringen, data uit de praktijk en inzichten uit de literatuur; kiest haalbare en passende onderzoeksactiviteiten voor het verzamelen, analyseren en ontwerpen (indien van toepassing) en verzamelt data die bijdragen aan het beantwoorden van de onderzoeksvraag; ordent en analyseert kritisch de verzamelde data, trekt er heldere conclusies uit en vertaalt deze naar verbetervoorstellen, beleidsadviezen en/of ontwerprichtlijnen; ontwerpt op basis van de ontwerprichtlijnen een oplossing voor het praktijkprobleem en test het ontwerp; maakt de resultaten van het onderzoek voor de praktijk toegankelijk via een doel- en doelgroepgerichte rapportage en/of één of meer presentatievormen.
<p>Kern 4.5 Onderzoekend vermogen in het werken aan kwaliteit en beleid</p> <p>De professional zet zijn onderzoekend vermogen in om zijn manier van werken aan kwaliteit en beleid te voeren, te onderbouwen en te verantwoorden, en daarmee de kwaliteit van zijn werk te vergroten.</p>
<p>Om hier goed vorm aan te geven, doet de professional het volgende. De professional ...</p> <ol style="list-style-type: none"> heeft bij het werken aan kwaliteit en beleid een onderzoekende houding (opmerksom, nieuwsgierig, bedachtzaam en kritisch); reflecteert op zijn functioneren, op geleverde producten en op zijn ontwikkeling tijdens de beroepsuitoefening; past beschikbare (wetenschappelijke) kennis over het werken aan kwaliteit en beleid (standaard vakliteratuur) en kennis over actuele ontwikkelingen op dat gebied correct toe op eigen casuïstiek; kan hiervoor een verantwoorde literatuurselectie maken; onderbouwt en verantwoordt keuzes bij het werken aan kwaliteit en beleid op grond van visie (over het waartoe en hoe), beschikbare (wetenschappelijke) kennis en de specifieke situatie.

<p>Beroepstaak 5 Begeleiden van gezinnen De professional begeleidt methodisch gezinnen en coördineert de zorg, zowel ambulante als in gedwongen kader. Hij is daarbij gericht op zo veel mogelijk herstel van de balans en zelfredzaamheid van het gezin.</p>
<p>Kern 5.1 Bevorderen van een pedagogisch thuisklimaat De professional ondersteunt ouders waar nodig en gewenst bij het bevorderen van een pedagogisch thuisklimaat, waarin de jeugdige in zijn ontwikkeling wordt gesteund.</p>
<p>Om hier goed vorm aan te geven, doet de professional het volgende. De professional ...</p> <ol style="list-style-type: none"> draagt waar nodig bij aan kennis van ouders over de opvoeding, ontwikkeling, veiligheid en gezondheid van de jeugdige; verzorgt voorlichting en scholing op basis van vragen van jeugdigen, ouders, mede-opvoeders en de samenleving en informeert hen over nieuwe kennis en inzichten betreffende opvoeding, groei, ontwikkeling en gezondheid in alle beroepscontexten van het jeugddomein; begeleidt ouders vraaggericht bij het pedagogisch handelen vanuit de binnen de organisatie gehanteerde pedagogische visie.
<p>Kern 5.2 Ambulante gezinshulpverlening De professional begeleidt het gezin gestructureerd en methodisch, zodat de balans tussen draagkracht en draaglast hersteld wordt (te merken aan concrete, aantoonbare en duurzame gedragsverbetering in het gezin), het gezin de regie over het leven kan hervinden en het vermogen tot zelfsturing bevordert wordt ('herstel van het gewone leven').</p>
<p>Om hier goed vorm aan te geven, doet de professional het volgende. De professional ...</p> <ol style="list-style-type: none"> biedt in samspraak met jeugdigen, ouders en mede-opvoeders verantwoorde ondersteuning bij het opgroeien en het opvoeden en beweegt mee in hun evoluerende behoeften; stemt de aanpak af op de inschatting van de aard van de samenwerkingsrelaties met elk van de gezinsleden; is in zijn handelen voortdurend gericht op het versterken en terugbrengen van de eigen kracht, zelfverantwoordelijkheid en zelfredzaamheid van de gezinsleden; benadert de gezinsleden en het netwerk vanuit systemisch perspectief en is daarbij meerzijdig partijdig; inventariseert in samenwerking met de gezinsleden vraaggericht de zorgpunten en sterke punten en verheldert vragen en behoeften; formuleert in samenwerking met de gezinsleden de gewenste veranderingsuitkomst (interactionele doelen); activeert gezinsleden om een ondersteuningsplan (gezinsplan) op te stellen, waarbij gekeken wordt naar het volledige systeem, de risico- en beschermende factoren en hulpvragen op de verschillende leefgebieden; ondersteunt gezinsleden bij het opstellen van een actie-agenda, waarin de werkdoelen en middelen zijn opgenomen; werkt gestructureerd, planmatig en doelgericht, zowel in kortdurende als langdurende trajecten; rapporteert zorgvuldig in gespreks- en observatieverslagen en houdt een compact cliëntdossier bij.
<p>Kern 5.3 Coördineren van meervoudige jeugd- en gezinshulp De professional ondersteunt het gezin bij het organiseren van overleg met personen uit eigen netwerk, hulpverleners en instanties en bij het maken van concrete afspraken met het team rond het gezin. Hij werkt met een gezinsplan, met daarin heldere afspraken met alle betrokken professionals en instanties, zodat er structuur en overzicht ontstaat, waardoor het gezin zo veel mogelijk de regie weer zelf ter hand kan nemen.</p>
<p>Om hier goed vorm aan te geven, doet de professional het volgende. De professional ...</p> <ol style="list-style-type: none"> activeert de steun uit het informele en professionele sociale netwerk en bouwt deze steun uit indien nodig; weegt af in hoeverre (specialistische) hulp gewenst of noodzakelijk is en vervult een brugfunctie naar deze (specialistische) hulp; ziet erop toe dat alle hulp die geboden wordt met elkaar samenhangt en dat in de hulp het gezin centraal staat (één gezin één plan); fungeert als vast aanspreekpunt voor de gezinsleden en andere betrokkenen en ziet erop toe dat het gezinsplan regelmatig wordt geëvalueerd en waar nodig wordt bijgesteld; voert effectief regie op casussen ten aanzien van indicatie, verwerving en inzet van middelen en andere professionals en rapportage en schaal waar nodig op en af om ondersteuning op maat te houden.
<p>Kern 5.4 Inschatten van veiligheid De professional schat de veiligheid van jeugdigen in, beoordeelt de noodzaak tot het nemen van beschermende maatregelen, eventueel in overleg met externe deskundigen, en voert de beschermende maatregelen uit.</p>
<p>Om hier goed vorm aan te geven, doet de professional het volgende. De professional ...</p> <ol style="list-style-type: none"> handelt volgens de stappen van de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling; intervenieert waar de emotionele, seksuele en/of fysieke veiligheid van kinderen en gezinnen in het geding is en/of kansen op groei, ontwikkeling en opvoeding in gevaar zijn en organiseert passende hulp; begeleidt gezinnen waarin het kind/de kinderen onder toezicht is/zijn gesteld, een voogdijmaatregel heeft/hebben of waarin er sprake is van een jeugdreclasseringsmaatregel; voert de jeugdbeschermingsmaatregelen uit en geeft (integrale) hulpverlening aan onder toezicht gestelde jeugdigen.
<p>Kern 5.5 Verlenen van gezinshulp bij jeugdhulp met verblijf De professional begeleidt ouders bij jeugdhulp met verblijf.</p>
<p>Om hier goed vorm aan te geven, doet de professional het volgende. De professional ...</p> <ol style="list-style-type: none"> optimaliseert het contact van de jeugdige met zijn ouders en eventuele broers en zussen door het contact te organiseren en te begeleiden.

- b. ondersteunt en bekrachtigt de ouders bij het vormgeven aan hun ouderlijke verantwoordelijkheid, door ouders, en naarmate ze ouder worden ook de jeugdige zelf, een centrale het beslissende rol te laten spelen in de besluitvorming over te verlenen zorg en in te schakelen steun, professioneel of uit het netwerk (partnerschap);
- c. zorgt voor een goede afstemming van hulpvraag en –aanbod ten opzichte van de gezinsleden en de pedagogisch medewerkers en eventueel andere bij het gezin betrokken professionals;
- d. zoekt ernaar de zorg, steun en oplossingen zo veel mogelijk in de levenscontext van het gezin en de jeugdige te implementeren.

Kern 5.6 Onderzoekend vermogen in het begeleiden van gezinnen

De professional zet zijn onderzoekend vermogen in om zijn begeleiding van gezinnen te voeden, te onderbouwen en te verantwoorden en daarmee de kwaliteit van zijn werk te vergroten.

Om hier goed vorm aan te geven, doet de professional het volgende. De professional ..

- a. heeft bij het begeleiden van gezinnen een onderzoekende houding (opmerkzaam, nieuwsgierig, bedachtzaam, kritisch); reflecteert op zijn functieren, op geleverde producten en op de eigen ontwikkeling tijdens de beroepsuitoefening;
- b. past beschikbare (wetenschappelijke) kennis over het begeleiden van gezinnen (standaard vakliteratuur) en kennis over actuele ontwikkelingen op dat gebied correct toe; kan hiervoor een verantwoorde literatuurselectie maken en toepassen op eigen casuïstiek;
- c. onderbouwt en verantwoordt keuzes met betrekking tot het begeleiden van gezinnen op grond van visie (over het waartoe en hoe), beschikbare (wetenschappelijke) kennis en de specifieke situatie.